

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Александровской сош
И.П.Бусыгин
«30» 08 20 24



Образовательная программа
дополнительного образования детей «Шахматы»
(спортивное направление) Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы:
Брик Валентина Александровна,
Руководитель ШСК

с. Александровка 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
 2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 3. Содержание программы
1. Комплекс организационно педагогических условий
 1. Календарный учебный график
 2. Условия реализации программы
 3. Формы аттестации
 4. Оценочные материалы
 5. Методические материалы
 6. Список литературы
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Устав МОБУ Александровской сош
8. Примерная рабочая программа по предмету «Шахматы в школе» для обучающихся 5-7-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.. (Сборник примерных рабочих программ «Шахматы в школе». 1-7 классы/ Прудникова Е.А., Волкова Е.И., изд-во М.: Просвещение.)

Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная авторами Прудниковой Е.А., Волковой Е.И. «Шахматы в школе». Изменена с учетом особенностей МОБУ Александровской сош, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2027 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В.Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

Актуальность:

Игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Педагогическая целесообразность:

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное

содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

- компактность оборудования;
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;
- высокая степень травмобезопасности.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей 11-14 лет.

Срок и объем освоения программы:

3 года, 120 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1-ый год, 40 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 2-ой год, 40 педагогических часов.
- «Продвинутый уровень» - 3-ий год, 40 педагогических часов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» реализуется в МОБУ Александровской сош с 2024-2025 учебного года. Срок реализации программы – 3 года.

1 год обучения – 2024-2025 учебный год,

1 и 2 год обучения – 2025-2026 учебный год,

1-3 годы обучения - 2026-2027 учебный год;

В 2024-2025 учебном году в МОБУ Александровская сош программа курса «Шахматы» реализуется следующим образом:

1 год – 40 часов.

Всего – 40 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Условия набора и формирования групп: В объединение «Шахматы» принимаются учащиеся 11-14 лет, окончившие курс «Шахматы в школе. 1-4 год обучения», проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту.

Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Шахматы в школе. 5-7 класс.	1 час в неделю; 40 часов в год.	1 час в неделю; 40 часов в год.	1 час в неделю; 40 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

-первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

-приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

-воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

-формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

- формированию уважения к чужому мнению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества. Которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого года обучающиеся должны:

- знать правила разыгрывания дебюта;
- иметь навыки техники расчёта вариантов;
- знать основы стратегического преимущества;
- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
- понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии.

К концу второго года обучающиеся должны:

- знать историю возникновения шахматных дебютов;
- знать основы начала шахматной партии и особенности игры в ней;
- знать приёмы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понятие «форпост»;
- умение применять на практике приёмы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- иметь элементарные навыки разыгрывания слоновых окончаний;
- уметь применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы.

К концу третьего года обучающиеся должны:

- находить и решать различные шахматные комбинации;
- знать стратегические особенности разыгрывания дебюта;
- знать различные пешечные формации;
- знать классическое шахматное наследие;
- иметь ключевые шахматные компетенции;
- иметь элементарные навыки разыгрывания коневых окончаний;
- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

1.3. Содержание программы

«Шахматы»

Учебный план

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов		
		1 год	2 год	3 год
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	История шахмат	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	33	33	34
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3	Тесты и контрольные точки	6	6	5
Общее количество часов		40	40	40

Настоящая Программа раскрывает методические основы обучения детей подросткового возраста шахматной игре. В программе отражена преемственность с начальным уровнем образования. Данная программа завершает курс изучения шахмат в общеобразовательной школе.

Рабочая программа « Шахматы» включает в себя два основных раздела:

Раздел I. «Теоретические основы и правила шахматной игры».

Раздел II. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «**Теоретические основы и правила шахматной игры**» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «**Практико-соревновательная деятельность**» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся

шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпиле, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела

Тематическое планирование

Первый год (40 Ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Основные содержательные линии Знакомство с итальянской шахматной школой. Возникновение шахматных книг

Базовые понятия шахматной игры

Основные содержательные линии *Шахматы* «освобождение поля», «освобождение линии» в полях h2/h7, типовые комбинации на полях g3/g6.
Основы дебюта: роль центра в шахматной игре, мобилизация сил, опасность бесполезных ходов.
Основы миттельшпиля: учение В. Стейница, значение открытой линии, фигуры. *Основы эндшпиля:* типовые приёмы

Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность

<p>Тесты и контрольные точки</p>	<p>Основные содержательные линии Тесты пройденные тактические приёмы и шахматные приёмы</p>
<p>Второй год (40 Ч)</p>	
<p>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</p>	
<p>История шахмат</p>	<p>Основные содержательные линии Знакомство с русской, французской и английской шахматными взглядами, историей развития шахматной игры</p>
<p>Базовые понятия шахматной игры</p>	<p>Основные содержательные линии <i>Шахматные</i> приёмы проведения комбинаций в дебюте на примере <i>Итальянского</i> дебюта. <i>Основы дебюта:</i> способы создания атаки и опасность погони за выигрышем материала в дебюте.</p>

	<p><i>Основы миттельшпиля:</i> пешечные штурмы, разносторонние рокировки, контрудар в фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля «форпост», способ подключения ладьи на короля соперника.</p> <p><i>Основы эндшпиля:</i> типовые приёмы в слонов</p>
<p>Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность</p>	
<p>Тесты и контрольные точки</p>	<p>Основные содержательные линии Тесты пройденные тактические приёмы и шахматные приёмы</p>
<p>Третий год (40 Ч)</p>	
<p>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</p>	
<p>История шахмат</p>	<p>Основные содержательные линии Немецкая классической шахматной школы.</p> <p>Шахматное творчество З. Тарраша, история р</p>

Базовые понятия шахматной игры

Основные содержательные линии *Шахмат*
ход, блокировка, создание неотразимой угрозы
на проведение пешки в ферзи.

Основы дебюта: искусство централизации,
методы реализации дебютного преимущества

Основы миттельшпиля: пешечные структуры
при каждой из них.

Основы эндшпиля: типовые приёмы в коневых

Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность

Тесты и контрольные точки

Основные содержательные линии Тесты
пройденные тактические приёмы и шахматные
приёмы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 год		
1	Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами	Знакомство детей с великими шахматистами — приверженцами итальянской шахматной школы
2—3	Роль центра в шахматной партии	Знакомство детей с понятием «центр» в шахматной партии
4	Комбинации на тему «перегрузка»	Знакомство с понятием «перегрузка» в шахматной партии, принципы действия при перегрузке
5—6	Развитие фигур и мобилизация сил	Знакомство с понятиями «развитие фигур» и «мобилизация сил»
7	Комбинации на тему «освобождение поля»	Знакомство с комбинацией на тему «освобождение поля»
8—9	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени	Объяснение, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать; определение понятия «темп» в шахматах
10	Комбинации на тему «освобождение линии»	Определение основной идеи комбинаций, связанных с освобождением линии; цели освобождения линии
11—12	Учение Вильгельма Стейница	О вкладе первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры
13	Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7	Знакомство с одной из самых распространённых атакующих идей на королевском фланге в середине партии — жертвой на h2/h7

14—16	Значение открытой линии	Знакомство с понятием «открытая линия», а также принципом сдвоения, применяемым для захвата открытой линии
17	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2	Знакомство с комбинацией «атака пункта g7/g2», раскрытие понятия «фианкеттированный слон»
18—20	«Хорошие» и «плохие» фигуры	Знакомство с позициями, в которых одноимённые фигуры с одинаковой ценностью могут быть как сильными, так и слабыми; выявление причины силы и слабости фигуры
21	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3	Рассмотрение ситуации с ослабленной позицией фианкетто
22—24	Пешечный прорыв	Раскрытие понятий «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва
25	Приём «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка	Рассмотрение приёма «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Преимущества отдалённой проходной пешки
26—28	Связанные пешки. Пешки-кандидаты	Рассмотрение ситуаций с реализацией силы связанных пешек. Определение понятия «пешка-кандидат»
29	Пешечное меньшинство сдерживает большинство	Разбор ситуаций, в которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества
30—32	Защищённая проходная пешка	Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки
33-34	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле

	пешечных окончаниях (повторение)	
35-40	Практико-ориентированная деятельность. Тесты и контрольные точки	Решение шахматных упражнений. Анализ шахматных партий. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Разыгрывание шахматных партий-миниатюр и нахождение известных комбинаций
2 год		
1	Русская, французская и английская шахматные школы: знакомство с великими шахматистами	Разговор об особенностях русской, французской и английской шахматных школ, а также об их наиболее ярких представителях
2—3	Методы развития атаки на короля, застрявшего в центре	Рассмотрение тактики действий при короле, задержавшемся в центре
4	Ранние атаки в дебюте: слабость пунктов f2/f7	Рассмотрение способов осуществления ранних атак в дебюте
5—6	Опасность погони за выигрышем материала в начале партии	Рассмотрение на практике того, к чему может привести погоня за выигрышем материала в ущерб развитию фигур в начале партии
7	История развития дебютов. Романтическая эпоха	Экскурс в историю развития дебютов

8—9	История развития дебютов. Расцвет гамбитов: гамбит Эванса	Рассмотрение основной идеи дебюта Эванса — создание сильного пешечного центра, атака на слабо защищённый пункт f7 и по возможности предотвращение рокировки короля соперника
10—11	Пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних рокировках	Рассмотрение алгоритма создания атаки на короля соперника, который не успел в дебюте сделать рокировку
12—13	Пешечный штурм в миттельшпиле при разносторонних рокировках	Алгоритм атаки на короля соперника при разносторонних рокировках
14	Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку	Рассмотрение приёма «контрудар в центре», применяемого в ответ на фланговую атаку
15—17	Сильные и слабые поля. Форпост	Анализ того, какое шахматное поле является сильным, а какое слабым, раскрытие понятия «форпост»
18	Подключение ладьи к атаке на короля	Раскрытие темы атаки на короля с помощью ладьи
19—21	Слон против коня в миттельшпиле. Преимущество слона над конём	Анализ позиций, при которых одна из двух равноценных фигур будет сильнее другой
22—24	Слоновые окончания. Слон против пешки/пешек	Характеристика и принципы разыгрывания слоновых окончаний
25—27	Окончания с одноцветными слонами	Особенности эндшпилей с одноцветными слонами

28—30	Окончания с разноцветными слонами	Особенности эндшпилей с разноцветными слонами
31	«Плохой» слон в окончаниях	Раскрытие понятия «плохой слон в эндшпиле». Принципы разыгрывания таких окончаний
32—34	Крепости слоновых эндшпилях	Обзор наиболее часто встречающихся позиций «крепостей» в слоновых окончаниях
35-40	Практико-ориентированная деятельность. Тесты контрольные точки	Решение шахматных упражнений. Анализ шахматных партий. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Разыгрывание шахматных партий-миниатюр и нахождение известных комбинаций
3 год		
1	Немецкая шахматная школа	Разговор об особенностях немецкой шахматной школы
2—3	Искусство централизации	Раскрытие сути одного из важнейших элементов позиционной игры — искусства централизации
4—5	Взаимодействие фигур	Принципы взаимодействия разных фигур в активных позициях
6	Реализация дебютного преимущества в миттельшпиле	Раскрытие сути дебютного преимущества в середине шахматной партии
7—8	История развития дебюта: гипермодернизм	Сведения из истории развития дебютов; раскрытие понятия «гипермодернизм»
9	Промежуточный ход	Виды промежуточных ходов. Применение этого тактического приёма в шахматной партии
10	Блокировка	Знакомство с новым тактическим приёмом «блокировка»

11—12	Подвижный пешечный центр	Рассказ о роли подвижного пешечного центра в миттельшпиле
13—15	Изолированная пешка в центре	Рассмотрение алгоритма действий в позициях с изолированной пешкой в центре доски
16—18	«Висячие» пешки в центре	Рассмотрение алгоритма действий в позициях с «висячими» пешками в центре доски
19—21	Неподвижный пешечный центр	Рассмотрение принципов игры при неподвижном пешечном центре
22—24	Отсталая пешка в центре	Разбор планов игры с отсталой пешкой как в своём лагере, так и в лагере противника
25—27	Неотразимая угроза	Знакомство с понятием «неотразимая угроза»
28—30	Тактический удар «бешеная фигура»	Знакомство с тактическим ударом «бешеная фигура» и способами его применения
31	Проведение пешки в ферзи	Рассмотрение на конкретных примерах способов проведения пешки в ферзи
32	Конь против пешки/пешек	Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек»
33	Конь и пешка/пешки против коня	Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек»
34	Конь и пешка/пешки против коня и пешки/пешек	Принципы разыгрывания окончания «конь и пешка/пешки против коня и пешки/пешек»

35	Конь против другой фигуры	Принципы разыгрывания окончания «конь против другой фигуры»
36-40	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <p>Тесты и контрольные точки.</p>	<p>Решение шахматных упражнений.</p> <p>Анализ шахматных партий.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p> <p>Разыгрывание шахматных партий-миниатюр и нахождение известных комбинаций</p>

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	120 (с учетом срока реализации ДООП)
Количество учебных дней	120 (с учетом срока реализации ДООП)
Продолжительность каникул	с 16.06.2025 г. по 31.08.2025 г. с 16.06.2026 г. по 31.08.2026 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2024 по 15.06.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	с 01.06.2022 по 15.06.2022 с 01.06.2023 по 15.06.2023

Таблица 2.1.2.

Сроки итоговой аттестации	1-ый год обучения - с 01.06.2025 по 15.06.2025
	2-ый год обучения - с 01.06.2026 по 15.06.2026
	3-ый год обучения - с 01.06.2027 по 15.06.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда, печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевается оборудование классной комнаты с учетом особенностей курса.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е.А.Прудниковой и Е.И.Волковой.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
		Основная школа
1	2	3
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.	К
1.2	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.	К
1.3	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Седьмой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.	К
1.4	1. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Пятый год обучения. М., Просвещение.	К
1.5	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Шестой год обучения. М., Просвещение.	К
1.6	Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Седьмой год обучения. М., Просвещение.	К
	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари и т.п.)	
1.7	Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.	Д

1.8	Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.	Д
1.9	Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Седьмой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.	Д
1.10	Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей/ Н. М. Петрушина. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.	Д
2.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
2.1	Классная доска с магнитной поверхностью	1
3.	КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ	
3.36	Демонстрационная магнитная шахматная доска	1
3.37	Комплект магнитных шахматных фигур	1
3.38	Шахматы (с доской)	Ф
3.39	Шашки (с доской)	Ф
3.40	Шахматные часы	Д
3.41	Аптечка	1
4.	Технические средства обучения	
4.1	Портативный программно-технический комплекс - ноутбук	1
4.2	Адаптер	1
5.	Специализированная учебная мебель	
5.1	Учительский стол с тумбой	1
5.2	Стол ученический (парта)	4
5.3	Стул ученический	8

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования – учитель физической культуры, среднее специальное образование, стаж -35 лет.

2.3. Формы аттестации

В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельную игру в шахматы с учащимися различного возраста.

Форма аттестации – участие в шахматных соревнованиях среди учащихся различного возраста.

По окончании курса (3 года) выдаётся свидетельство об окончании курса «Шахматы».

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Критерии уровней развития детей
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Турнир
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы и инструкции

2.6. Список литературы

Бронштейн Д. И. Самоучитель шахматной игры / Д. И. Бронштейн. — М.: Физкультура и спорт, 1979.

Бронштейн Д. И. Ученик чародея: учебник шахматной стратегии и тактики / Д. И. Бронштейн, Т. Фюрстенберг. — М.: Рипол Классик, 2004.

Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа / В. Е. Голенищев. — М.: Советская Россия, 1980.

Зак В. Г. О маленьких для больших / В. Г. Зак. — М.: Физкультура и спорт, 1973.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.

Рохлин Я. Г. Совершенствование шахматиста / Я. Г. Рохлин. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1968.

Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Эйве М. Учебник шахматной игры / М. Эйве. — М.: Терра-Спорт, 2003.

«Шахматный листок»

<http://www.nasha-pressa.de/index.php?com=items&task=show&item=2746>

«Шахматная неделя»

http://shop.chessok.ru/published/publicdata/SHOP/attachments/SC/products_pictures/ShL-17-5_enl.jpg

Интернет ресурсы:

<http://chess.cs.msu.su>.