

Описание модели инклюзивного образования в МОБУ Александровская сош и филиале МОБУ Александровская сош Альгинская оош, филиале МОБУ Александровская сош –Первомайская нош

Внедрение в практику деятельности МОБУ Александровская сош процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

В МОБУ Александровская сош обучается 96 учащихся, 13 учащихся в филиале МОБУ Александровская сош Альгинская оош, 6 учащихся в филиале МОБУ Александровская сош Первомайская нош. Общее количество учащихся с ОВЗ составляет 21 учащихся: 13 с легкой степенью умственной отсталостью, 4 обучающихся с задержкой психического развития, 3 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 обучающийся по программе для слабовидящих.

Большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с легкой умственной отсталостью. Число учащихся имеющих статус инвалидности в настоящее время имеют 1 человек.

Основанием разработки модели являются нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организационных условий, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.

Целью модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Основными задачами являются:

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Обеспечение доступной среды (специальные условия);
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование осуществляется через следующие модели: частичная интеграция. В школе открыт один специальный класс, реализующих АООП НОО, численность обучающихся в этом классе 6 человек с диагнозом: легкая умственная отсталость.

В модели выделяются следующие компоненты:

- нормативно – правовое обеспечение;
- специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентационная работа.

Материально-техническое оснащение кабинетов узких специалистов школы не соответствует требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов, минимальным оборудованием для реализации адаптированных программ.

Разработаны и внесены изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Для каждой нозологии разработаны адаптированные образовательные: АООП НОО вариант 1, АООП ООО вариант 1, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР. На основании заключения ПМПК для каждого учащегося с ОВЗ разрабатываются программы коррекционно-развивающих курсов. Кроме этого, все обучающиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе функционирует школьный психолог – педагогический консилиум (ППК), который создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В состав ППК входят: заместитель директора по учебной работе и методической работе, психолог, логопед, социальный педагог, учителя — предметники.

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем-предметником, педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в школе функционирует консультационный пункт, целью которого является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку. Кроме этого, педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях муниципального, зонального и краевого уровня г. Канска, Красноярска. Имеются публикации.

При организации работы детьми с ОВЗ приоритетным в нашей школе является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Дети учатся швейному делу, деревообработке, слесарному делу, навыкам сельскохозяйственного труда. В коррекционных классах проводятся уроки социально-бытового обслуживания, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Результатом реализации модели инклюзивного образования в МОБУ Александровская сош является организация учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК, т.е. социализируются.